

# Memoria 2013



Historia de un gran año

prisma

Programa  
Integral de  
Servicio al  
Maestro



# INTRODUCCIÓN

El Programa Integral de Servicio al Maestro, **PRISMA**, una división de **SM**, les presenta los proyectos de formación docente más significativos celebrados durante el año 2013. Estos proyectos componen una memoria educativa y cultural, cuya misión principal es aportar al logro de un sistema de educación que sirva eficazmente al desarrollo de ciudadanos capaces y comprometidos.

Durante este pasado año, en **PRISMA** logramos desarrollar un potente plan de formación docente pertinente a las necesidades particulares de los maestros y de los directores. Estos profesionales se enfrentan, día a día, a los retos que conlleva educar para el éxito académico y, también, para el desarrollo humano individual y en comunidad.

Por medio de los programas de las jornadas, de una academia y de un congreso educativo, tuvimos la gran oportunidad de enfocar nuestros ofrecimientos de forma muy articulada. Logramos celebrar el Primer Congreso Nacional de Lectura SM, con la participación de exponentes nacionales e internacionales, como la argentina Cecilia Bajour, reconocida por su aportación al fomento de la lectura y la escritura.

También contamos con la primera actriz Idalia Pérez Garay, quien dictó una conferencia de clausura sobre la dramaturgia de Luis Rafael Sánchez. El Congreso tuvo, además, la participación de creadores puertorriqueños tanto de literatura infantil como de obras para jóvenes y adultos. Entre estos autores, se destacaron los escritores José Luis Vega, Mayra Montero, Georgina Lázaro León, Juan López Bauzá, Elidio La Torre y Juan Antonio Ramos.

Recogemos para ustedes las memorias de todo un año de planificación, investigación y trabajo, como testimonio del compromiso de **SM**, de **PRISMA** y, también, de los miles de educadores que nos acompañaron durante el año 2013, preocupados genuinamente por el futuro de la educación y comprometidos con hacer de sus estudiantes mejores ciudadanos.

4	<b>ACADEMIA DE DIRECTORES</b>
6	<b>PRIMER CONGRESO NACIONAL DE LECTURA SM</b>
10	<b>JORNADA DE EDUCACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES</b>
11	<b>ASPECTOS DE LA NUEVA GRAMÁTICA Y LA NUEVA ORTOGRAFÍA</b>
12	<b>SEGUNDA JORNADA DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA</b>
14	<b>JORNADA DE CIENCIAS: LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN CONTEXTO</b>



# ACADEMIA DE DIRECTORES:

## Educar en el Puerto Rico de hoy

**ENTRE** el variado calendario de programas de desarrollo profesional celebrados en 2013, PRISMA organizó exitosamente la Academia de Directores. Esta se enfocó en fortalecer las capacidades de liderazgo; articular de manera orgánica los elementos que promueven un ambiente educativo estimulante, tanto para estudiantes como para educadores; y promover una mirada diversa en el desarrollo de estrategias para lograrlo, entre otros aspectos de la labor del director escolar.

La Academia de Directores tuvo como meta abrir espacios de debate y reflexión sobre la naturaleza de las funciones del director escolar, no solo desde la perspectiva administrativa, sino también como ente cohesor de todo el proyecto escolar.

Los ejes temáticos de la Academia fueron los siguientes: “Los fines de la educación y cómo alcanzarlos”, “El director como gestor del currículo y líder del proyecto educativo del centro” y “El director como investigador para una efectiva gestión de la pedagogía”. Con estos ejes, y gracias a destacadísimos ponentes, la Academia abordó aspectos culturales, contextuales y legales de la educación. Las innovaciones tecnológicas, el diseño

curricular, la supervisión docente y la planificación de la enseñanza completaron el contenido programático.

Cada uno de estos ejes contó con ponencias, talleres y seminarios a cargo de reputados especialistas en el campo; entre ellos, el Dr. Rafael Aragunde, exsecretario del Departamento de Educación; la Dra. Ángeles Molina Iturrondo, catedrática de la Universidad de Puerto Rico y exdecana de la Facultad de Educación; el licenciado Ruy Delgado Zayas, exsecretario del Departamento del Trabajo; y la Dra. Carmen Zoraida Claudio.

Educar para el Puerto Rico de hoy supone un reto para el personal directivo de las escuelas. Este se encuentra ante un escenario en el que debe conciliar las expectativas de padres y estudiantes, de docentes, de la comunidad y del País.

La Academia implantó la modalidad de seminario investigativo. En él, los directores participantes, guiados por expertos en el campo de la educación, investigaron en fuentes impresas y digitales sobre los problemas y los retos de su institución. Así, delinearon propuestas para la incorporación efectiva de proyectos para sus centros escolares.



Dra. Ángeles Molina Iturrondo; Dr. Rafael Aragunde; Diana Bernard, de SM; y Migdalia Fonseca, de PRISMA

## HABLAN LOS DIRECTORES:

“El Dr. Aragunde tiene, por su conocimiento y experiencia, mucho que aportar en este tipo de foro. Ese nivel de análisis es necesario. Se presenta el tema de los valores de una manera realista, analizando el tema desde diferentes puntos de vista generacionales, sociales y económicos”.



Dr. Carlos Ricart



“Excelente taller. Nos presenta situaciones reales y nos ayuda al análisis de nuestras situaciones específicas”.  
(Testimonio de un participante)



Lcdo. Ruy Delgado Zayas



El escritor José Luis Vega



# PRIMER CONGRESO NACIONAL DE LECTURA SM

## La literatura en la escuela y la formación de lectores

**LA** lectura como espacio de encuentro, disfrute, crecimiento y ensoñación fue el tema central del Primer Congreso de Lectura SM, celebrado en octubre de 2013 con la asistencia de sobre 200 educadores de todo el País y con la participación de profesores, creadores y gestores de proyectos de lectura en Puerto Rico y América Latina.

Durante el Congreso, de tres días, educadores y conferenciantes reflexionaron y debatieron sobre la responsabilidad que tienen las escuelas de fomentar la experiencia lectora, no solo como herramienta de progreso académico, sino también como motivación que trascienda al campo personal, social y emocional de cada joven lector.

La gestión de un proyecto de lectura y escritura, en las aulas puertorriqueñas desde edad temprana, requiere estrategias variadas

por parte de los maestros, los más importantes promotores y animadores de la lectura. Por ello, los talleres y los seminarios ofrecidos durante el fin de semana estuvieron dirigidos a comprender los roles de cada uno de los que componen el proyecto educativo y cómo se entrelazan para provocar que los nuevos lectores disfruten la apertura que la lectura genera hacia habilidades mentales, emocionales, sociales, personales y de conocimiento.

La figura del maestro como mediador entre el texto y el lector en formación, la voz de los creadores, el fantástico mundo de la literatura infantil y el contexto social de la obra literaria fueron algunos de los temas sobre los cuales los educadores debatieron, reflexionaron y desarrollaron planes para implantar en el salón de clases.

Como conferenciante invitada, nos acompañó la profesora argentina Cecilia Bajour, destacada promotora de la lectura en ambientes escolares. Su charla inaugural, “Elegir literatura en la escuela, pensar las prácticas de lectura”, marcó el rumbo de todo el Congreso. Fue un semillero de ideas, ejercicios, modelos, estrategias y ensayos alrededor de la lectura, para ayudar a “interpelar nuestras visiones del mundo” e iniciar cuestionamientos hacia su aplicación en las aulas.

Los participantes recibieron un dispositivo con sobre 300 obras literarias en formato digital para uso en el salón de clases.



Cecilia Bajour, conferenciante invitada

“Los textos literarios nos tocan e interpelan acerca de nuestras visiones sobre el mundo y nos invitan a preguntarnos cómo viviríamos lo representado en las ficciones”. (Cecilia Bajour)





Mayra Montero



Diana Bernard



Juan López Bauzá

“Cerraron con broche de oro con una de las primerísimas actrices de Puerto Rico y uno de nuestros más conocidos dramaturgos”.  
(Testimonio de un participante)



Carmen Dolores Hernández y José Luis Vega





“Una excelente forma de culminar un congreso de escritores, mostrando lo que un buen escrito puede hacernos sentir”.  
(Testimonio de un participante)



La actriz Idalia Pérez Garay



“¡Aplausos, aplausos, aplausos para un hombre con causa! Y qué mejor causa que hablar del causante de una de las entradas más difíciles, quizá la más difícil que he hecho como actriz... aunque también la más espectacular, la más teatral”. (Idalia Pérez Garay)

La plenaria de cierre estuvo a cargo de la actriz Idalia Pérez Garay, quien guio a los maestros en un viaje lector por la obra del dramaturgo puertorriqueño Luis Rafael Sánchez, con la conferencia “De Antígona a Carlota Morrison: una actriz lee a Luis Rafael Sánchez”.

Pérez Garay, quien estrenó en la década del 80 el clásico *Quintuples*, hizo acopio de toda su experiencia y técnica escénica para revivir los personajes femeninos de esta obra de Luis Rafael Sánchez, que son una metáfora de la vida, de la identidad, del cuestionamiento propio y del deseo de ser. Pérez Garay se encargó de hacer de los textos del gran dramaturgo una referencia pertinente al salón de clases.





La meta del proyecto fue definir y alinear estándares para establecer marcos comunes de trabajo que permitan guiar la planificación curricular, la instrucción y el avalúo de las asignaturas básicas.

# JORNADA DE EDUCACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES

**COMO** respuesta a la preocupación de docentes y administradores escolares en torno a espacios para reflexionar sobre la educación basada en estándares, SM y el proyecto de formación PRISMA desarrollaron una jornada de tres días para estudiar y analizar la planificación, la enseñanza y el avalúo de las asignaturas básicas en las escuelas.

En esta jornada, directores de las Superintendencias de Escuelas Católicas de San Juan y Arecibo definieron y alinearon los estándares para establecer marcos comunes de trabajo en colegios y consorcios educativos.

La jornada cumplió sus objetivos de establecer y analizar la relación entre los Common Core Standards (CCSS) y las expectativas del Departamento de Educación. Se revisaron, entre otros, los conceptos de *competencias* y *expectativas* vinculados a los currículos, y se identificaron acciones concretas para implantar los estándares comunes en los centros escolares.

Durante la jornada, especialistas en el tema debatieron, por medio de conferencias, charlas y talleres prácticos, qué lugar ocupan los estándares en los currículos y modelos educativos, la programación de estos para la enseñanza de cada asignatura y

la preparación de planes de acción concretos para trasladarlos al salón de clases.

PRISMA se ha destacado por reclutar a los más expertos profesionales en cada tema, y este caso no fue la excepción. Contamos con las ponencias de las doctoras Ángeles Molina Iturrondo, Carmen Zoraida Claudio y Mildred Lockwood. Ellas ampliaron conceptos específicos sobre los CCSS; entre estos, los fundamentos medulares de un marco curricular, la inserción de los estándares en los currículos por asignatura y las expectativas para la enseñanza de español, inglés y matemáticas.

Los directores trabajaron en grupos para elaborar planes de acción que les permitan incorporar los CCSS en sus centros escolares en conjunto con sus equipos docentes.

## HABLAN LOS DIRECTORES:

“Se discutió a profundidad la importancia de educar con estándares como fundamento”.

“Se discutió a profundidad el concepto de *estándar*. La doctora Molina fue clara y precisa”.

# ASPECTOS DE LA NUEVA GRAMÁTICA Y LA NUEVA ORTOGRAFÍA

**LA** Real Academia de la Lengua Española revisó la gramática (2009) y la ortografía (2010) del español e introdujo cambios en la composición del alfabeto y en las reglas de la escritura.

Tras la revisión, dejaron de existir las letras *ch* y *ll* en nuestro alfabeto; los pronombres demostrativos ya no se acentúan; se escriben en minúscula términos genéricos antepuestos a nombres propios; y los prefijos ya no estarán separados del sustantivo. Estos son solo algunos de los cambios estipulados en la ortografía.

Por lo fundamental de los cambios en la enseñanza del Español, PRISMA organizó, bajo el título *Aspectos de la nueva gramática y la nueva ortografía*, talleres en los que participaron alrededor de 900 maestros de Español de seis regiones educativas del sistema público.

Los educadores actualizaron sus conocimientos sobre los aspectos gramaticales y ortográficos. Asimismo, participaron en la construcción de unidades metodológicas de acuerdo con su nivel de enseñanza.

Los talleres fueron ofrecidos por distinguidos profesionales en el campo, como las doctoras Ángeles Molina Iturrondo y Wanda I. Ramos Rosado, y la profesora Carla Mojica León. Estas se enfocaron no solo en los aspectos técnicos del lenguaje, sino también en la multiplicidad de factores que intervienen en el aprendizaje de la lengua por parte de los estudiantes.

La doctora Molina Iturrondo, quien dictó la conferencia sobre la enseñanza de Español en grados tempranos (1.º a 3.º), llevó a los maestros por las teorías sobre la adquisición del lenguaje en los niños, hasta la elaboración de estrategias para que la enseñanza sea funcional y comunicativa: “que se enmarque en el estudio del vernáculo como lengua viva, en situaciones sociales y escolares en las que se requiere la comunicación auténtica”.

Las jornadas de PRISMA son actividades de encuentro y desarrollo profesional, con un programa articulado de manera que todos los temas tengan vínculos entre sí. En su diseño, se toman en cuenta los aspectos fundamentales de la enseñanza de la asignatura: contenido, currículo, metodología y evaluación.

Nuestros programas de Español promueven el desarrollo de la competencia lectora, la continua reflexión en torno a lo que se lee y el uso eficaz de las estructuras lingüísticas en la oralidad y en la escritura. Modelan experiencias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a construir una relación significativa con el mundo y fomentan el aprecio por una lengua que comparten 500 millones de personas en más de 20 países.

## ¿Qué cambios trajo la nueva ortografía?

- No se acentúan los pronombres demostrativos.
- Las palabras *solo* y *o* ya no llevan tilde.
- La *ch* y la *ll* quedan fuera del alfabeto.
- La *y* se llamará *ye*; la *v*, *uve*; y la *w*, *uve doble*.
- Las palabras *guion*, *hui*, *truhan* se escribirán sin tilde.
- Se escribirán en minúsculas términos genéricos antepuestos a nombres propios: *golfo de México*, *península de Yucatán*, *islas Galápagos*, *bahía de San Juan*.
- Los prefijos ya no estarán separados de la palabra que les sigue: *exalcalde*, *antiterrorismo*, *proambiente*.
- Algunas palabras extranjeras con *q*, como *Iraq* y *quorum*, se escribirán con *k* o *c*: *Irak* y *cuórum*.



# SEGUNDA JORNADA DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

## La tecnología al servicio del aprendizaje

**IMPARTIR** clases a los nativos digitales supone un gran reto para los maestros, quienes “compiten” con una vorágine de contenidos que viajan a velocidades impresionantes para ser consumidos de forma fragmentada.

A partir de esta realidad comunicacional del siglo XXI, PRISMA organizó la Segunda Jornada de Tecnología y Educación, que logró convocar a 255 maestros de todo el País. La Jornada sirvió, a su vez, como laboratorio investigativo y práctico sobre el potencial de la tecnología como ente activo en el proceso educativo.

La Jornada de Tecnología fue un espacio de reflexión y de acción. Como parte de la experiencia de cuestionamiento y análisis, los educadores estuvieron inmersos en una serie de charlas y talleres sobre el papel

del maestro frente a los nativos digitales, la experiencia mediatizada, las aplicaciones tecnológicas disponibles para su uso en los salones de clases y los recursos de investigación en línea para estudiantes y profesores.

Tras el intercambio de información sobre ambientes digitales, los docentes propusieron acciones específicas de vinculación con las expectativas en sus escuelas, la incorporación del equipo magisterial en el desarrollo de prácticas tecno-educativas y la formulación de estrategias para conducir el uso de la tecnología hacia el máximo aprovechamiento académico de los estudiantes.

En la jornada participaron maestros de K-12 de todas las asignaturas, directores y personal escolar de apoyo al docente.



Profesora Ana Medina

“Hoy día, gracias a la Internet y al hipertexto, se pueden integrar actividades que regularmente se llevaban a cabo por separado: búsqueda de imágenes, sonidos, significados de palabras, entre otros, con solo un clic en un hiperenlace”.  
(Hilda Quintana)

## HABLAN LOS MAESTROS:

“Excelente taller. Hubo acceso a la Internet y fue interactivo. Además, se realizaron ejercicios de aplicación”.

“Con lo discutido en el taller y las herramientas que se ofrecieron, incorporaré las alternativas que nos ofrecieron en la realización del plan de trabajo”.

“Voy a crear videos que se integren a la clase de Literatura”.



Prof. Antonio Delgado

# JORNADA DE CIENCIAS

## La enseñanza de las ciencias en contexto: reflexión y prácticas de investigación científica en la escuela

**LA** enseñanza de las ciencias como espacio para la formación de ciudadanos entusiasmados por el estudio científico sustentado en una mentalidad crítica sirvió como marco teórico durante la jornada *La enseñanza de las ciencias en contexto*, celebrada en dos ocasiones, abril y octubre de 2013, y en la que participaron 229 educadores.

Los encuentros entre los educadores y los investigadores invitados no solo sirvieron para reenfoque la enseñanza de la asignatura desde un espacio contextual afín a la realidad de los estudiantes, sino también para que los educadores se expusieran a una experiencia práctica mediante trabajos de campo en los bosques de Piñones y San Patricio.

Durante la jornada, se contrastaron las ideas relacionadas con las nuevas formas de enseñar, se reforzaron conceptos del campo de las ciencias y se exploraron recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza de las ciencias.

El consenso entre los conferenciantes y los maestros fue que el acercamiento a la enseñanza científica debe partir de una realidad cotidiana para el estudiante.

“En lugar de dejar a los estudiantes en el salón para aprender acerca de cualquier asignatura, como las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales, actualmente usamos lo que se conoce como Place-Based Education (PBE o Educación Basada en el Lugar) o investigación en el entorno. Por tanto, debemos





inducir a nuestros estudiantes a usar el método de indagación para identificar y resolver problemas del mundo real en su comunidad. Este tipo de investigación PBE ha logrado que los estudiantes se involucren más en su aprendizaje y amplíen sus perspectivas sobre sus comunidades”, explicó el profesor Ángel Betancourt durante el taller *El entorno escolar como espacio de investigación científica*.

El taller que ofreció el doctor Armando Rodríguez Durán a maestros de nivel secundario enfatizó en la metodología Student Active Science y en las estrategias y el uso del Project Based Science, que promueve la colaboración y la participación activa del estudiante en la formulación del cuestionamiento al investigar.

En el trabajo de campo, los maestros analizaron datos y los presentaron mediante herramientas digitales, crearon proyectos para implantarlos en el salón de clases e integraron los resultados de su investigación científica en las unidades didácticas de la asignatura.



“El entorno escolar usualmente puede proveer oportunidades para llevar a cabo pequeñas investigaciones científicas. Estas sirven para extender o complementar temas que se discuten en el salón de clases”.  
(Dr. José Alonso)



## HABLAN LOS MAESTROS:

“Excelente taller. Uno de los mejores que he tomado sobre las TIC y los recursos para los maestros”.

“Integraré y utilizaré nuevas formas de enseñar y aprender ciencias con el pensamiento científico. Con las TIC el estudiante puede tener mayor motivación con un aprendizaje significativo. Me encantó”.

“Luego de tomar este taller pretendo asignar proyectos para que mis estudiantes investiguen y presenten el resultado al final”.





“Los maestros pasaron por una serie de actividades que contribuyeron a que obtuvieran una visión cabal de la necesidad de enseñar las ciencias en forma contextualizada, por los grandes beneficios que este enfoque aporta a los alumnos”. (Prof. Ángel Betancourt)



21-23  
MAR

## DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Esta jornada presentará talleres, demostraciones pedagógicas y conferencias, entre otras modalidades expositivas. Un equipo de expertos, encabezados por la Dra. Ángeles Molina Iturrondo, abordará temas de gran interés vinculados al desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera etapa de educación formal. El desarrollo de los aspectos físico, personal, social, cognoscitivo, así como el funcionamiento del cerebro infantil y la atención a la diversidad serán discutidos a fondo por los expertos.

4-6  
ABR

## LA ENSEÑANZA CONTEXTUALIZADA DE CIENCIAS Y SOCIALES

En las jornadas se presentará un amplio programa que discutirá la utilidad de la enseñanza de Ciencias y de Sociales a partir del entorno cercano a los alumnos. Este enfoque ha probado su eficacia en el incremento de la motivación para aprender y en el aprendizaje significativo. Se implantará la estrategia de viaje de campo, en el que se conjugarán las disciplinas que conforman ambas asignaturas: Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Geografía, Historia y Economía, entre otras.

26-28  
SEP

## TERCERAS JORNADAS DE TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

En el programa de estas jornadas se analizará una serie de modelos educativos y de diseño instruccional para la enseñanza con tecnologías. Para esto, se identificarán problemas instruccionales, así como investigaciones y estudios de caso que apoyen la integración efectiva entre la tecnología y la pedagogía.

24-26  
OCT

## LAS BELLAS ARTES INTEGRADAS A TODAS LAS ASIGNATURAS

Es sabido que acercar a los alumnos a las artes, desde pequeños, produce incalculables beneficios en su desarrollo. En esta jornada, se estudiarán los fundamentos de la enseñanza de las Bellas Artes y se planteará la relación de cada una de las artes con el desarrollo de los alumnos de todas las edades.

7-9  
NOV

## SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE LECTURA SM

Tras el éxito del Primer Congreso de Lectura SM, que tuvo como tema central la literatura en la escuela y la formación de lectores, se presenta la segunda edición. En esta, la lectura y la escritura dialogarán como dos actividades que se complementan una a la otra. Los talleres, las conferencias magistrales y las mesas redondas, entre otras modalidades, serán de interés para los docentes de todos los niveles escolares. Contaremos con la visita de Daniel Cassany, destacada figura internacional estudiosa de la lectura y la escritura.

21-23  
NOV

## SEGUNDA ACADEMIA DE DIRECTORES

El programa de la Academia consistirá en conferencias y trabajo práctico sobre el currículo, la atención a la diversidad y la supervisión del docente. Será una mirada de continuidad y de profundidad a los temas que les resultaron más pertinentes a los directores que asistieron a la primera Academia.



prisma | Programa  
Integral de  
Servicio al  
Maestro

Búscanos en [www.primapr.net](http://www.primapr.net).

**PRISMA**, una división de **SM**